

Plan wspomaganie szkół i placówek powiatu krakowskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Powiat Krakowski
2) Województwo/gmina/powiat:
Małopolska/Miasto Kraków/Powiat Krakowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Powiat krakowski – powiat w Polsce (województwo małopolskie), utworzony w 1999 roku w ramach reformy administracyjnej. Siedzibą Starostwa Powiatowego jest Kraków. W skład powiatu wchodzi: - gminy miejsko-wiejskie: Krzeszowice, Skąta, Skawina, Słomniki, Świątyniki Górne - gminy wiejskie: Czernichów, Igołomia-Wawrzeńczyce, Iwanowice, Jerzmanowice-Przequina, Kocmyrzów-Luborzyca, Liszki, Michałowice, Mogilany, Suliszowa, Wielka Wieś, Zabierzów, Zielonki - miasta: Krzeszowice, Skąta, Skawina, Słomniki, Świątyniki Górne
LICZBA LUDNOŚCI (wg danych GUS na 31.12.2017r.) Gęstość zaludnienia w Powiecie Krakowskim: - ludność na 1 km2: 223 osób Ludność wg grup wieku Ogółem: 274 843, w tym 134 524 Mężczyzn, 140 319 Kobiet
DOCHÓD NA JEDNEGO MIESZKAŃCA (wg danych GUS na 31.12.2017r.) 4 192,54 zł



CHARAKTERYSTYKA SYSTEMU OŚWIATY

Od początku 2017 r. wprowadzana jest reforma oświaty, której głównym celem jest lepsze przygotowanie uczniów kończących cały cykl kształcenia do potrzeb rozwoju indywidualnego oraz potrzeb nowoczesnego rynku pracy, do czego potrzebny jest solidny fundament wykształcenia ogólnego.

Kluczowe elementy reformy to:

- Zmiana struktury systemu oświaty polegająca na wprowadzeniu długiej 8-klasowej szkoły podstawowej oraz 4-letniego liceum ogólnokształcącego i 5-letniego technikum.
- Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dla 6-latków, w trakcie którego dziecko uczy się podstawowych umiejętności, a jego nauka, podobnie jak nauka w szkole jest objęta subwencją oświatową z budżetu państwa.
- Zapewnienie darmowych podręczników.
- Wzmocnienie kształcenia ogólnego i zawodowego w szkołach średnich poprzez wydłużenie o rok cyklu kształcenia.
- Wprowadzenie 3-letniego kształcenia branżowego (1 kwalifikacja w danym zawodzie) z możliwością nabywania dalszych kwalifikacji i przygotowania do matury w 2-letniej szkole branżowej II stopnia.
- Upowszechnienie kształcenia dualnego realizowanego we współpracy z przedsiębiorcami.
- Zwiększenie udziału pracodawców we współfinansowaniu kształcenia zawodowego poprzez utworzenie Funduszu Rozwoju Edukacji Zawodowej.

Zmiany rozpoczęły się od roku szkolnego 2017/2018. Uczniowie kończący w roku szkolnym 2016/2017 klasę 6 szkoły podstawowej stali się uczniami 7 klasy szkoły podstawowej.

Zmiany strukturalne wprowadzane są na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo oświatowe” oraz na podstawie Ustawy „Przepisy wprowadzające Ustawę - Prawo oświatowe” z tego samego dnia.

Docelowa struktura szkolnictwa będzie obejmowała:

- 8-letnią szkołę podstawową;
- 4-letnie liceum ogólnokształcące;
- 5-letnie technikum;
- 3-letnią branżową szkołę pierwszego stopnia;
- 2-letnią branżową szkołę drugiego stopnia;
- 3-letnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy;
- szkołę policealną.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W Powiecie Krakowskim wprowadzenie branżowej szkoły I stopnia, w miejsce zasadniczej szkoły zawodowej, nastąpiło 1 września 2017 r. Wprowadzenie branżowej szkoły II stopnia dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia rozpoczęło się od roku szkolnego 2020/2021. Zmiany w liceach ogólnokształcących i technikach rozpoczęła się od roku szkolnego 2019/2020 a zakończyła 2023/2024.

Powiat Krakowski jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

- Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Skale,
- Liceum Ogólnokształcące w Krzeszowicach,
- Liceum Ogólnokształcące w Skawinie,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Krzeszowicach,
- Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Giebułtowie,
- Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Czernichowie,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Skawinie,
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Powiatu Krakowskiego,
- Podkrakowskie Centrum Rozwoju Edukacji i Doskonalenia Nauczycieli w Krakowie.

Ponadto **Powiat Krakowski** w roku 2017 dotował następujące szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych:

- Niepubliczne Gimnazjum Specjalne w Radwanowicach-OTI
- II Zaoczne Liceum Ogólnokształcące C.K. „Suplement” w Liszkach S. Roja
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, zaoczne w Krzeszowicach E. Kulig
- LO dla Dorosłych „Eduktor” w Zabierzowie E. Seweryn
- Policealna Szkoła Zawodowa „Eduktor” w Zabierzowie E. Seweryn

oraz szkoły publiczne prowadzone przez osoby prawne:

- Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Skawinie
- Liceum Ogólnokształcące w Centrum Edukacyjnym "Radosna Nowina 2000" oraz internat.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

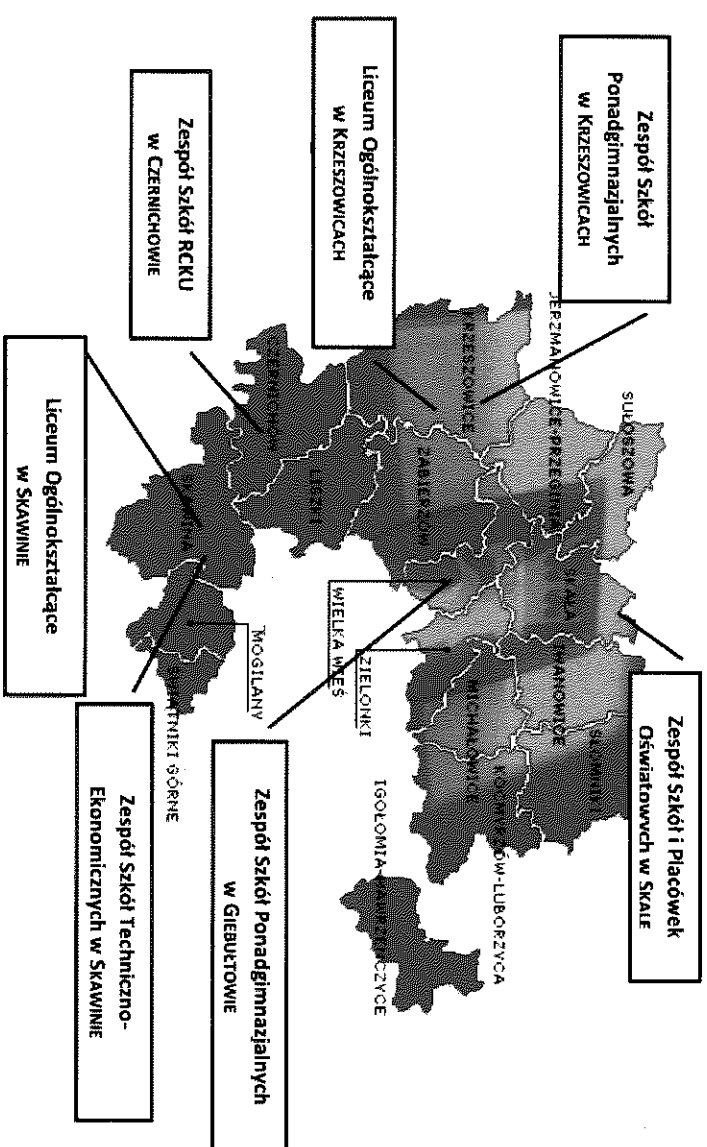
VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W ramach porozumień zawartych z Gminą Zabierzów, Krzeszowice i Skawina na sprawowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej nad dziećmi i uczniami zamieszkałymi pobierającymi naukę na terenie poszczególnych gmin z terenu Powiatu Krakowskiego dotował działalność trzech następujących poradni psychologiczno – pedagogicznych:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krzeszowicach
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skawinie
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Zabierzowie



Powiat Krakowski wspiera obecnie szkoły i placówki poprzez:

- przekazywanie środków na zajęcia pozalekcyjne (granty),
- wymianę międzynarodowe,
- konkursy
- stypendia motywacyjne

Powiat Krakowski od wielu lat wspiera swoje jednostki i placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych młodzieży poprzez realizację takich programów jak: „Powiatowy Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów i absolwentów szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Krakowski, granty edukacyjne, wymianę międzynarodową, konkursy międzyszkolne, projekty tj.: „Rozwój Skrzydła Przedsiębiorczości”, „Modernizacja Kształcenia Zawodowego”, „Małopolska Chmura edukacyjna”, „Centrum Kompetencji Zawodowych w Zespole Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie” oraz „Centrum Kompetencji Zawodowych w Zespole Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Czernichowie”.

PCREIDN realizował projekt „Nowa jakość doskonalenia nauczycieli w Powiecie Krakowskim” w latach 2013-2015. Projekt został przeprowadzony w 97 szkołach/przedszkolach Powiatu Krakowskiego w tym szkołach i placówkach, których organem prowadzącym jest Powiat Krakowski i był dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem głównym było podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Krakowskim poprzez wdrożenie w okresie IX 2013 – VIII 2015 kompleksowych planów wspomagania w 85 szkołach.

Powiat Krakowski stymuluje i wspiera Dyrektorów w działaniach dot. podpisywania umów partnerskich oraz umów dot. klas patronackich, czy umów związanych z praktykami zawodowymi np.:

- Umowa o praktyczną naukę zawodu i patronat zawarty pomiędzy **ZSP w Giebułtowie a LS Airport Services S.A.** (technik eksploatacji portów i terminali).
- Umowa o współpracę pomiędzy **ZSTE w Skawinie a Podkrakowską Izbą Gospodarczą** (dotyczy rozwoju lokalnej współpracy partnerskiej skierowanej na jakość kształcenia zawodowego).
- Porozumienie pomiędzy **ZSTE w Skawinie a UP Powiatu Krakowskiego** w sprawie partnerskiej współpracy na rzecz aktywizacji lokalnego rynku pracy i promocji zatrudnienia w Powiecie Krakowskim pod patronatem Starosty Krakowskiego.
- Szkoła **ZSTE w Skawinie** podpisała umowę z firmą **Multiprojekt Automatyka Sp.z.o.o oddział w Krakowie** oraz firmą **GM System Sp. z o.o.**. Firmy te objęły patronat nad kierunkiem „technik mechatronik”.
- **ZSRCKU w Czernichowie** podpisał porozumienia o współpracy z **UJ w Krakowie** oraz z **WSTIE w Suchej Beskidzkiej**, które to uczelnie patronują kierunkom branży rolniczej i hotelarskiej.



- Współpraca ZSTE w Skawinie w ramach zajęć praktycznych w klasach branżowej I stopnia ze **122 pracodawcami** (stan obecny) oraz w klasach technikum u **91 pracodawców** (stan obecny). Ponadto szkoła podejmuje działania z zakresu współpracy podczas organizacji Festiwalu Zawodów, organizacji wycieczek zawodoznawczych np.: Fiat Auto Poland, Valeo, Intersport, Rohlig Suus, zaprasza przedstawicieli pracodawców na spotkania np. Dzień Ekonomisty, Hotelarza. Pracodawcy fundują nagrody dla najlepszych uczniów i absolwentów oraz nagrody związane z przeprowadzonymi konkursami.
 - Współpraca ZSRCKU w Czernichowie w ramach praktyk zawodowych i staży z około **100 pracodawców** (stan obecny).
 - Współpraca ZSP w Giebułtowie w ramach praktyk zawodowych i staży z **7 pracodawcami** (stan obecny).
- Szkoła ZSTE w Skawinie współpracują z uczelniami:
 - w ramach projektu „Małopolska Chmura Edukacyjna” – AGH w Krakowie,
 - z WSZiB w Krakowie,
 - z UP w Krakowie,
 - z UE w Krakowie,
 - z WSTiE w Suchej Beskidzkiej,
 - z WSZ w Tarnowie,
 - z WSL w Poznaniu.
 - Szkoła ZSRCKU w Czernichowie współpracują z uczelniami:
 - z WSTiE w Suchej Beskidzkiej,
 - w ramach projektu „Małopolska Chmura Edukacyjna” – UP w Krakowie.
 - Szkoła ZSP w Giebułtowie współpracuje z uczelniami:
 - MWS im. Dietla w Krakowie
 - UR w Krakowie

Ludność		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
w wieku przedprodukcyjnym (poniżej 18 roku życia)		52 631	52 671	52 972	53 018	53 112	53 471	53 811	54 405
w wieku przedprodukcyjnym		26 873	26 922	27 148	27 139	27 214	27 525	27 669	28 013
w wieku przedprodukcyjnym		25 758	25 749	25 824	25 879	25 898	25 946	26 142	26 392
		mężczyźni	kobiety						



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



w wieku produkcyjnym (mężczyźni pomiędzy 18. a 64 rokiem życia, kobiety pomiędzy 18. a 59. rokiem życia)	ogółem	166 223	167 626	168 902	169 394	169 703	169 881	170 022	170 191
w wieku produkcyjnym	mężczyźni	87 079	87 925	88 637	89 068	89 359	89 542	89 585	89 670
w wieku produkcyjnym	kobiety	79 144	79 701	80 265	80 326	80 344	80 339	80 437	80 521
w wieku poprodukcyjnym (mężczyźni w wieku 65 lat i więcej, kobiety w wieku 60 lat i więcej)	ogółem	40 407	41 560	42 765	44 237	45 702	47 138	48 758	50 247
w wieku poprodukcyjnym	mężczyźni	12 838	13 177	13 609	14 206	14 822	15 436	16 200	16 841
w wieku poprodukcyjnym	kobiety	27 569	28 383	29 156	30 031	30 880	31 702	32 558	33 406

Szacowane zmiany struktury ludności Powiatu Krakowskiego wskazują na postępujący proces starzenia się społeczeństwa. Uwidacznia się to poprzez rosnący wskaźnik osób w wieku emerytalnym, co powinno znaleźć odzwierciedlenie w kreowaniu przede wszystkim polityk: edukacyjnej oraz opieki społecznej.

UMIARUNKOWANIA GEOGRAFICZNE

Powiat krakowski jest jednym z najlepiej rozwiniętych gospodarczo w kraju. Spoczywa temu położenie przy jednej z najważniejszych metropolii Polski, jaką jest Kraków. Tereny powiatu stanowią naturalną strefę ekspansji aglomeracji krakowskiej. To tu najszybciej rozwijała się osiedla i strefy budownictwa jednorodzinnego, będące rajem dla wielu mieszkańców Krakowa pragnących zamieszkać poza centrum miasta. Tu także powstają liczne inwestycje sektorów przemysłowego i usług. Tereny powiatu są również zapleczem, na którym rozbudowuje się infrastruktura komunikacyjna związana z Krakowem, jak choćby Międzynarodowy Port Lotniczy im. Jana Pawła II czy autostrada A4 z obwodnicą miasta.

Równocześnie, choć rolnictwo ma malejące znaczenie w gospodarce powiatu, jego tereny są wciąż miejscem, skąd dostarcza się podstawowe produkty rolne i spożywcze dla Krakowa. Szczególnie duże znaczenie odgrywają uprawy warzyw na terenie gminy Igotomia – Wawrzeńczyce, gdzie uprawia się m.in. paprykę, a także tytoń.

Na terenie powiatu działają liczne zakłady przemysłowe. Pod względem wielkości do ścisłej czołówki należy Elektrownia Skawina, jeden z największych producentów energii elektrycznej w całym województwie. Ponadto w Skawinie działają duże zakłady metalurgiczne, zlokalizowane na terenach dawnej huty aluminium, oraz zakłady spożywcze Lajkonik. Inne znane przedsiębiorstwa z branży spożywczej to FOODCare w Zabierzowie oraz Felix pod Słomnikami.

W powiecie istnieją także przedsiębiorstwa górnicze – przede wszystkim pozyskują one surowce skalne w kamieniołomach na terenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej. Spośród nich warto wymienić kopalnię wapienia w Czatkowicach, kamieniołom diabazu Niedźwiedzia Góra kolo Tenczynka czy kamieniołom portfiru w Zalesie. W pobliżu Cholerzyna pozyskuje się w kopalni odkrywkowej piasek, a w dolinie Wisły w wielu miejscach wydobywa się żwir.

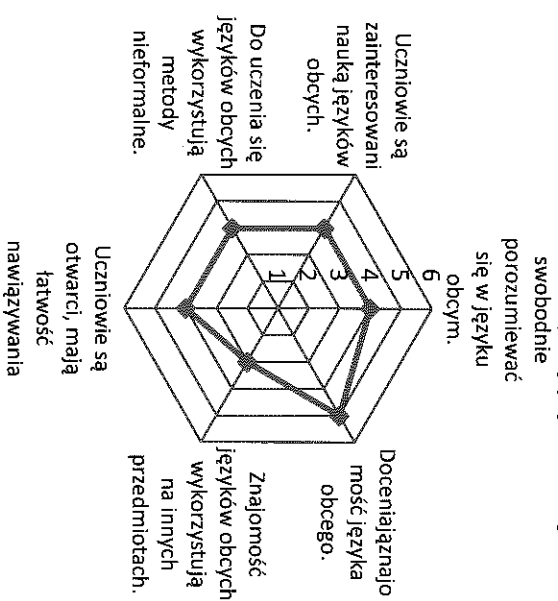
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):



Po przeprowadzeniu diagnozy z wykorzystaniem metod opisanych w punkcie 5 zidentyfikowano następujące mocne strony:

1. Wysoka zdawalność matur w liceach ogólnokształcących.
2. Dobra zdawalność głębszej analizy i
3. Dobra baza
4. Stworzenie możliwości (granty) finansowania własnych (szkolnych,
5. Motywowanie uczniów
6. Wspieranie doskonalenia Doskonalenia

Porozumiewanie się w języku obcym



matur w technikach i egzaminów kwalifikacyjnych (wymagająca wniosków do dalszej pracy nauczycieli).
dydaktyczna.
rozwoju uczniów poprzez propozycje zajęć pozalekcyjnych wymiany międzynarodowej, konkursów, realizacje projektów powiatowych) oraz projektów unijnych.
do pracy poprzez realizację programu stypendialnego.
nauczycieli przez Podkrakowskie Centrum Rozwoju Edukacji i Nauczycieli w Krakowie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM NA LEPSZEJ OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7. Propozycja szkół (ciekawe kierunki kształcenia: weterynaria, hodowca koni, energetyka odnawialna, klasy mundurowe, mechatronik, techniki eksploatacji portów i terminali).
8. Szeroka współpraca z pracodawcami (praktyki i staże zawodoznawcze).
9. Wielospecjalistyczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, terapeutyczne i medacyjne ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wytłoniły się również następujące problemy (z analizy SWOT):

1. Trudności w pozyskiwaniu wykwalifikowanych nauczycieli z przedmiotów zawodowych.
2. Potrzeba rozwoju infrastruktury sportowej.
3. W internatach zbyt mała ilość miejsc.
4. Niewystarczający poziom programów grantowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów

Z ankiety:

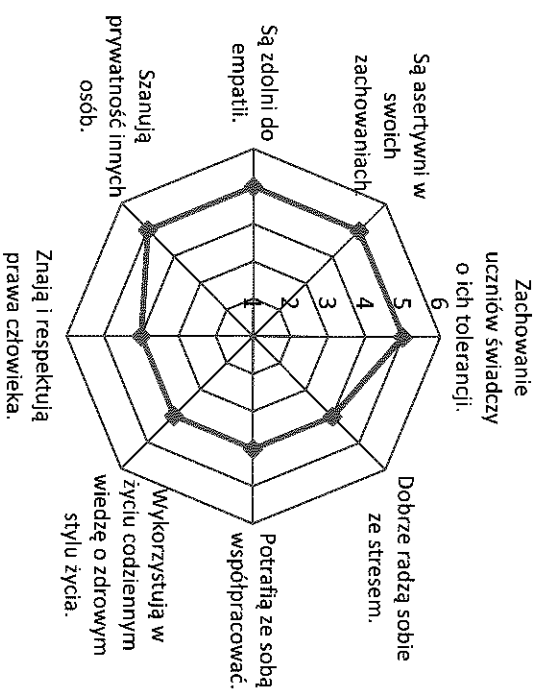
Uczniowie

1. Wykazują problemy komunikacyjne z rówieśnikami i nauczycielami.
2. Wykazują trudności z wykorzystaniem języków obcych do celów komunikacyjnych.
3. Posiadają deficyty wiedzy i umiejętności z poprzednich etapów edukacji w zakresie kompetencji matematycznych.
4. Posiadają braki w zakresie umiejętności i technik procesu w uczeniu się (uczniowie nie dostrzegają wagi potrzeby zarządzania czasem)..
5. Nie posiadają motywacji do przekończenia partnerów np. nauczycieli do realizacji swoich postulatów.
6. Wykazują braki w wiedzy związanej z funkcjonowaniem rynku pracy oraz brak funkcjonowania swojej ścieżki zawodowej.
7. Nie przejawiają inwencji w zakresie zgłaszania własnych pomysłów na organizację życia szkoły (np. imprez kulturalnych w szkole i poza nią).

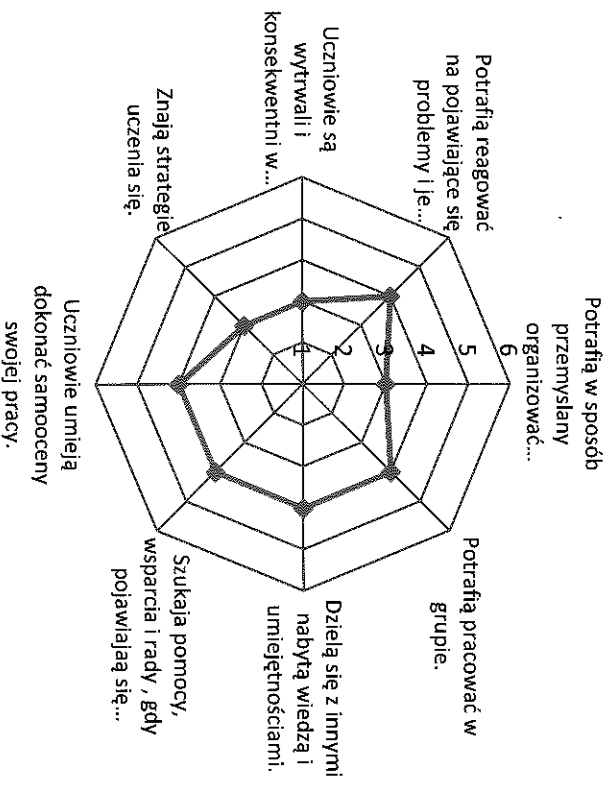
Róża Wiatrów



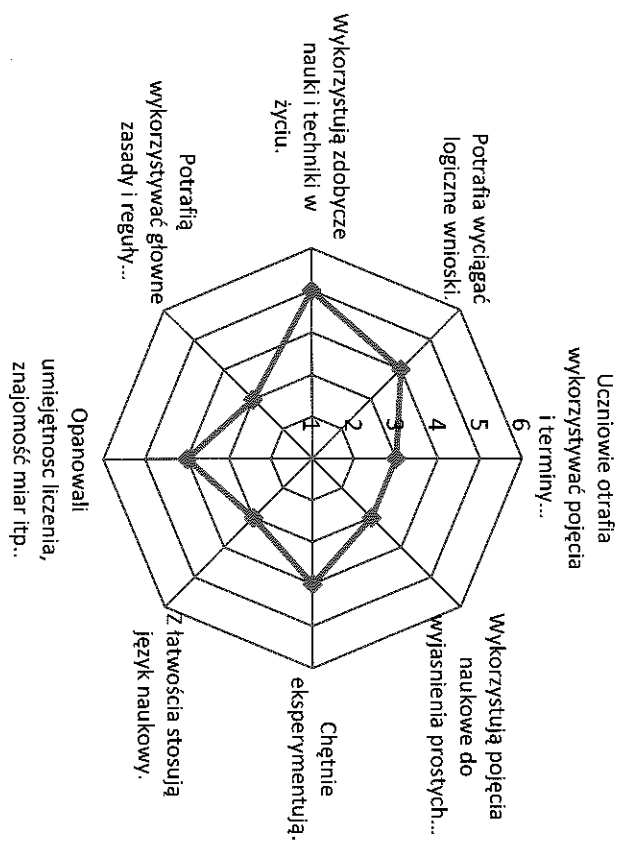
Kompetencje społeczne i obywatelskie



Umiejętność uczenia się



Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne



5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Ankieta, róża wiatrów, spotkanie dialogowe, analiz SWOT z uwzględnieniem typu szkół (technika, licea), wybrane wskaźniki oświatowe (Raport Firmy VULCAN), analiza danych zastanych (wyniki nauczania, egzaminy zawodowe, matury, wydatkowanie środków na doskonalenie zawodowe, wydatkowanie środków na zajęcia pozalekcyjne)



6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Pytania na spotkanie:

1. Co to znaczy dobra szkoła?
2. Jakie cechy i umiejętności powinni posiadać absolwenci Powiatu Krakowskiego?
3. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać miękkie kompetencje kluczowe uczniów (umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna)?
4. Co nas boli?

Na spotkaniu dialogowym wskazano kilka wniosków skierowanych na jakościowy rozwój szkół

1. Podniesienie poziomu komunikacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami, uczniami a nauczycielem.
2. Systematyczne wspieranie uczniów mających problem z nauką oraz uczniów zdolnych, rozwój ich zainteresowań.
3. Podniesienie efektywności kształcenia w niektórych szkołach.
4. Systematyczne i efektywne doskonalenie kadry.
5. Utworzenie sprawnego systemu doradztwa zawodowego.
6. Modernizacja infrastruktury szkolnej w tym stworzenie planu remontów i inwestycji na następną kadencję.
7. Rozwój bazy internatowej.
8. Rozwój bazy sportowej.
9. Rozwój bazy dydaktycznej (w ramach niektórych kierunków ze względu na postęp technologiczny).
10. Pozyskiwanie wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSMIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7) Priorytety polityki oświatowej JST:

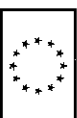
W Strategii Rozwoju Powiatu Krakowskiego na lata 2013-2020 w obszarze **GOSPODARKA, EDUKACJA I RYNEK PRACY** znajdują się następujące cele:

1. Cel operacyjny¹: *Rozwój kształcenia zawodowego i wspieranie zatrudnienia*

Strategia postępowania:

Jakość i konkurencyjność gospodarki (w tym lokalnej) uzależniona jest nie tylko od warunków ekonomicznych i prawnych, ale w zdecydowanym stopniu od jakości kadry, zdolności do tworzenia i absorpcji innowacji oraz uniwersalnych kwalifikacji pracowników i ich zdolności do elastycznego reagowania na zachodzące na rynku pracy zmiany. Edukacja w Powiecie nie może rozwijać się bez uwzględnienia jej wpływu na jakość kadry gospodarki i przedsiębiorczość. Dodatkowo, rozwój sfery edukacji w Powiecie powiązany jest z rozwojem tej sfery w Krakowie (ze względu na bezpośrednie związki Powiatu i Miasta w ramach Krakowskiego Obszaru Metropolitalnego). Podobnie gospodarka nie może się rozwijać bez wzajemnych relacji w zakresie kierunków i jakości sfery edukacji oraz jakości lokalnego rynku pracy. Ten z kolei charakteryzuje się takimi cechami, jakie wynikają z komplementarności sektora edukacji i gospodarki w powiązaniu z sytuacją rynku pracy w Krakowie. Tożsame podejście zaprezentowane zostało w Strategii Rozwoju Województwa Małopolskiego do 2020 roku (SRWM). Mówi się tam, że „Wiedza, kompetencje i zdolność adaptacyjna stają się kluczem do rozwoju inteligentnej gospodarki”. Potrzebne jest również nowe podejście do wsparcia przedsiębiorczości oraz kształcenia postaw przedsiębiorczych zarówno osób dorosłych, jak i dzieci i młodzieży. Na jakość gospodarki i możliwość jej rozwoju w kierunku innowacji i wiedzy, zmian wymaga podejście do spójności (zbieżności) podejmowanych działań na rynku pracy ze zmianami w sferze edukacji i zachodzącymi dynamicznie zmianami gospodarczymi. Cel ten dotyczy intensyfikacji współpracy i jej koordynacji w zakresie lepszego dopasowania systemu kształcenia do zmieniającej się warunków społecznych i gospodarczych, zacieśniania współpracy sfery gospodarki ze sferą nauki oraz uspojnianiu współpracy pomiędzy sektorem gospodarczym i systemem instytucji rynku pracy oraz partnerami społecznymi. Wszystko to ma służyć intensyfikacji korzystania i pomazania lokalnych potencjałów gospodarczych i intelektualnych oraz umiętnego korzystania z atrakcyjnego położenia Powiatu w Krakowskim Obszarze Metropolitalnym, jak również w bliskiej odległości od przężnie rozwijającego się regionu śląskiego. Silny akcent należy położyć na integrowanie sfery edukacji, gospodarki i rynku pracy i zacieśnianie współpracy pomiędzy różnymi przedstawicielami tych sfer życia publicznego Powiatu. Dlatego też w ramach tego celu podejmuje się zintegrowane interwencje w zakresie edukacji, przedsiębiorczości i rynku pracy. Interwencja ta dotyczy wsparcia szkolnictwa zawodowego w powiązaniu ze sferą gospodarki lokalnej i regionalnej, tworzenia warunków do kształcenia ustawicznego mieszkańców i dostosowywania ich kompetencji do zmieniających się warunkowań rynkowych, zacieśniania współpracy pomiędzy sferą edukacji i przedsiębiorczości w celu poprawienia stopnia dostosowania efektów kształcenia do wzrastających wymogów w stosunku do pracowników i zapobiegania negatywnym zjawiskom na rynku pracy.

¹ Takie brzmienie celu operacyjnego jest zapisane w Strategii Rozwoju Powiatu Krakowskiego na lata 2013-2020



Kluczowe działania

Kierunki interwencji (kluczowe działania):	Jednostka realizująca	Jednostka monitorująca ze strony powiatu	Partnerzy
<p>Doskonalenie kadry kształcenia zawodowego</p>	<p>Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego</p>	<p>Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podkrakowskie Centrum Rozwoju Edukacji i Doskonalenia Nauczycieli • Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli Szkoły, dla których organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Krakowie • Uczelnie wyższe • Izby gospodarcze, stowarzyszenia pracodawców, pracodawcy
<p>Powiązanie kształcenia z gospodarką – dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do rynku pracy</p>	<p>Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego</p>	<p>Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instytucje szkoleniowe • Szkoły, dla których organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Krakowie (w zakresie oferty dla osób uczących się i pracujących) • Uczelnie wyższe • Izby gospodarcze, stowarzyszenia pracodawców, pracodawcy • Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego (w zakresie oferty dla osób niepracujących) • Wojewódzki Urząd Pracy
<p>Wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych (staże, przygotowanie zawodowe dorosłych, szkolenia dla osób bezrobotnych)</p>	<p>Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego</p>	<p>Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izby gospodarcze, stowarzyszenia pracodawców, pracodawcy • Instytucje szkoleniowe



2. Cel operacyjny² System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego

Strategia postępowania:

Rozwój społeczno-gospodarczy uzależniony jest od jakości kapitału intelektualnego. Ten z kolei zależy od zapewnienia właściwych warunków dla kształcenia i doskonalenia kompetencji oraz podnoszenia i zmiany kwalifikacji przez mieszkańców. Pamiętać przy tym trzeba o zaawansowanych w Polsce pracach nad wprowadzeniem, spójnych z europejską, Polskich Ram Kwalifikacji, zasadniczo zmieniających podejście do systemu edukacji, co zwiększy szanse mieszkańców do znalezienia, utrzymania i kreowania miejsc pracy. Zgodnie z SRWM priorytetem Małopolski ma być gospodarka oparta na wiedzy i innowacjach (głównie skoncentrowana w Krakowskim Obszarze Metropolitalnym ze względu na silny rozwój ośrodków akademickich, wiedzy i badawczo-rozwojowych). W Strategii podejmowane są interwencje w zakresie rozwoju kształcenia zawodowego powiązanego ze zmianami na rynku pracy i w sferze gospodarki lokalnej, subregionalnej i regionalnej. Wskazuje się na rozwój komplementarnych ofert edukacyjnych w zakresie kształcenia zawodowego w stosunku do oferty szkół i placówek edukacyjnych Krakowa. Synergiczność i komplementarność rozwoju gospodarczego Powiatu z Krakowem uzależniona jest od jakości systemu edukacji, która przekłada się w zasadniczy sposób na jakość kapitału intelektualnego i społecznego. Ważne jest wprowadzenie nowych obszarów edukacyjnych takich, jak edukacja konsumencka. Rozwijający się świat przynosi nowe wyzwania, jakim musi sprostać współczesny system edukacji oraz powinien antycypować nowe zjawiska i odpowiednio wcześniej uwzględnić je w swojej ofercie, tak by system edukacji w Powiecie miał charakter rozwojowy (w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw), uptylarny i dostosowawczy (zarówno w zakresie szans, jak i do nowych wyzwań otoczenia). Tylko wtedy będzie atrakcyjny – zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli oraz sfery gospodarki. Stąd też w ramach tego celu podejmowane będą interwencje w zakresie wprowadzania bardziej efektywnych metod i form kształcenia, odkrywania i wspierania talentów, systemów wsparcia młodzieży w zakresie wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia (rozwoju osobistego), jak również systemów wspierających dzieci, młodzież i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych, społecznych i edukacyjnych.

Kluczowe działania

Kierunki interwencji (Kluczowe działania):	Jednostka realizująca	Jednostka monitorująca ze strony powiatu	Partnerzy
Intensyfikacja systemu wsparcia wyboru kierunków kształcenia – gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne.	<ul style="list-style-type: none"> Specialistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Powiatu Krakowskiego Gminy powiatu krakowskiego 	Specialistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Powiatu Krakowskiego	<ul style="list-style-type: none"> Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w powiecie Pedagogzy szkolni Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego (Doradcy zawodowi)

² Ibidem



<p>Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży szkolnej, przy szczególnym uwzględnieniu kształcenia kompetencji kluczowych, tj.: językowych, matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, informatycznych, umiejętności uczenia się, społecznych i obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego Gminy powiatu krakowskiego 	<p>Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Szkoły, dla których organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Krakowie Okręgowa Komisja Egzaminacyjna Wojewódzki Urząd Pracy Specjalistyczne Poradnie Psychologiczne –Pedagogiczne
<p>Obecnie przygotowany Plan wspomagania szkół i placówek powiatu krakowskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szerokim zakresie wpisuje się w powyższe zapisy strategii.</p> <p>Poniżej określiliśmy jego priorytet oraz cele strategiczne i szczegółowe, które korespondują ze strategią.</p>			
<p>Priorytet: Jakościowy rozwój szkół i placówek oświatowych w Powiecie Krakowskim</p>			



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny 1: Wdrażanie kompleksowego systemu wspomaganie szkół i placówek w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów

Cel szczegółowy:

1. Organizacja procesowego wspomaganie w 7 szkołach i 1 placówce ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych (językowych, metamatematycznych, przedsiębiorczość, społecznych i umiejętności uczenia się) - do 30 czerwca 2020 r.

Cel strategiczny 2: Wdrożenie Powiatowego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkołach i placówkach

Cel szczegółowy: Opracowanie i organizacja powiatowego modelu doradztwa zawodowego w 7 szkołach i 1 placówce – do czerwca 2020 r.

Cel strategiczny 3: Wdrożenie Powiatowego Planu Inwestycji i Remontów.

Cel szczegółowy: Przygotowanie planu remontów i inwestycji do 2020 r. z kontynuacją wdrożenia do 2024 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Wprowadzenie w 7 szkołach i 1 placówce doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie
2. Realizacja min. 80% zaplanowanych działań wynikających z RPW
3. Wdrożony 1 powiatowy model doradztwa
4. Przygotowany i wdrożony 1 plan remontów i inwestycji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Załącznik nr 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>Załącznik nr 1</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Załącznik nr 1</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none">– strona internetowa Wydziału Edukacji www.edukacja.powiat.krakow.pl,– strona internetowa powiatu krakowskiego www.powiat.krakow.pl,– strony internetowe szkół i placówek powiatu krakowskiego
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p> <p>Załącznik nr 1</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
PACZKA DLA LEPSZEJ OSMIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 8 szkołach powiatowych w okresie od 30.11.2018r. do 15.05.2019r. oraz wdrożenie modelu doradztwa
2. 7 szkół i 1 placówka objęta procesowym wspomaganie
3. Realizacja min. 80% zaplanowanych działań wynikających z RPW
4. 1 opracowany i wdrożony model doradztwa
5. Sporządzony i wdrożony plan remontów i inwestycji

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Brak zainteresowania ze strony szkół i placówek (dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie)

Ryzyka realizacji celu 1: Wdrażanie kompleksowego systemu wspomaganie szkół i placówek w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów

- niechęć środowiska nauczycielskiego do realizacji zadań zawartych w planie wspomaganie
- słaby nadzór pedagogiczny ze strony dyrektora

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- działania dyscyplinujące i motywujące do pracy

Ryzyka realizacji celu 2: Wdrożenie Powiatowego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkołach i placówkach

- trudności związane ze współpracą z jednostkami pozaszkolnymi, Powiatowym Urzędem Pracy, OHP, itd.

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- działania zachęcające do współpracy

Ryzyka realizacji celu 3: Wdrożenie Powiatowego Planu Inwestycji i Remontów

- brak środków



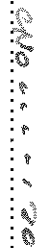
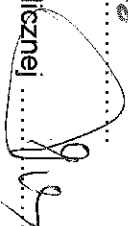

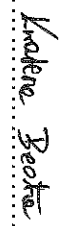

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- pozyskiwanie środków zewnętrznych (unijnych, rządowych, itd.)

1. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze) PCREIDN w Krakowie,
2. Dyrektorzy szkół i placówek powiatu krakowskiego,
3. Główny Koordynator wspomagania,
4. Koordynatorzy wspomagania w szkołach,
5. szkoły i placówki powiatu krakowskiego,
6. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne powiatu krakowskiego,
7. Urząd Pracy powiatu krakowskiego,
8. Fundacja „Czyste powietrze”

Sposoby włączenia: Wspólne opracowanie i wdrażanie planu wspomagania oraz modelu systemu doradców zawodowych, konsultacje, spotkania z doradcami zawodowymi pracującymi w szkołach i w pozostałych instytucjach (Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna, OHP) oraz wsparcie merytoryczne ze strony jednostek odpowiedzialnych za określony obszar. Powołanie sieci współpracy doradców.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Pan Tadeusz Nabagło – Wicestarosta 
2. Pani Janina Grela – Przewodnicząca Komisji Edukacji Publicznej 
3. Pani Lidia Pycińska – Dyrektor Wydziału Edukacji 
4. Pani Beata Kwatera – Inspektor Wydziału Edukacji 
5. Pani Magdalena Farat - Inspektor Wydziału Edukacji 



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół i placówek powiatu krakowskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Powiecie Krakowskim

Priorytet I :

Jakościowy rozwój szkół i placówek oświatowych w Powiecie Krakowskim.

Cel strategiczny: Wdrażanie kompleksowego systemu wspomagania szkół i placówek w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów

Cel szczegółowe

1. Organizacja procesowego wspomagania w 7 szkołach i 1 placówce ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych i przedsiębiorczości oraz umiejętności uczenia się do 30 czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	
1. Organizacja procesowego wspomagania w 7 szkołach i 1 placówce ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych i przedsiębiorczości oraz umiejętności uczenia się do 30 czerwca 2020 r.										
1.1.	Powołanie Głównego Koordynatora wspomagania w powiecie	Zatrudnienie (umowa o dzieło)	PCREIDN oraz Powiat Krakowski	do 10 października 2018 r.	Wybór osoby kompetentnej	ze środków na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba umów	Umowa	PCREIDN
1.2.	Powołanie szkolnych koordynatorów wspomagania w każdej szkole	Wybór nauczyciela przez dyrektora szkoły	Dyrektor szkoły i Główny Koordynator	do 10 października 2018 r.	Organizacja sieci	Budżet powiatu (dodatek motywacyjny)	8	Liczba koordynatorów	Lista koordynatorów	PCREIDN i Główny koordynator



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.3.	Organizacja szkolenia dla dyrektorów i szkolnych koordynatorów wspomagania i innych nauczycieli w zakresie procesowego wspomaganie	szkolenia	Wydział ED PK PCREIDN i Główny koordynator	10 IX 2018r. – szkol. Dyr. od X 2018 do II 2019 – szkolenie koord. szkolnych	Przygotowanie do pełnienia roli szkolnego koordynatora wspomaganie, Usystematyzowanie wiedzy	środki na doskonalenie nauczycieli	18	Liczba uczestników szkoleń (dyrektorów i koordynatorów)	Lista obecności	Wydział ED
Zadania 1.4 – 1-6 realizowane na poziomie szkół pod kierunkiem głównego koordynatora wspomaganie										
1.4.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy w szkołach ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych (społecznych i przedsiębiorczość i oraz umiejętności uczenia się)	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy	Dyrektor i szkolny koordynator szkolny, PPP	I połowa listopada 2018 r.	Wnioski z analizy diagnozy	Budżet szkół	8	Liczba diagnoz	Wnioski z diagnoz	Koordynator główny



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.5.	Opracowanie rocznych planów wspomagania /RPW/	Spotkanie dyrektora, zespołu nauczycieli i szkolnego koordynatora wspomagania	Koordynator szkolny i dyrektor szkoły	Do 30 listopada 2018	Plany doskonalenia dostosowane do potrzeb szkół (wynikające z wniosków)	ze środków na doskonalenie nauczycieli	8	Liczba planów doskonalenia (RPW)	Uchwała zarządu o przyjęciu planu doskonalenia	Dyrektor szkoły, koordynator szkolny
1.6	Wdrażanie RPW i ocena efektów na poziomie szkół	Zgonie z działaniami zaplanowanymi w RPW	Koordynator szkolny i dyrektor szkoły	Do 15 maja 2019	Wzrost jakości pracy szkoły	ze środków na doskonalenie nauczycieli	80%	liczba zrealizowanych działań w stosunku do liczby zaplanowanych działań	Zestawienie sprawozdań	PCREIDN, Dyrektor szkoły, koordynator szkolny
1.7.	Organizacja spotkania podsumowującego o wdrażanie procesowego wspomagania, po roku wdrażania	Spotkanie wyjazdowe dyrektorów szkół	Dyrektor Wydziału Edukacji dyrektor PCREIDN	Do 30 maja 2019	Wymian doświadczeń Wnioski i rekomendacje do wdrożenia na następny rok	Ze środków na doskonalenia nauczycieli	1	Liczba spotkań	Lista obecności uczestników w wyjeździe, fotorelacje	Koordynator Główny i Wydział ED oraz PCREIDN



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	
1.8.	Kontynuacja wdrożenia procesowego wspomaganie z uwzględnieniem wniosków z poprzedniego roku	Diagnoza Opracowanie RPW Wdrożenie Ocena efektów	Koordynator szkolny i dyrektor szkoły	Rok szkolny 2019/2020	Doskonalenie wdrożenia procesowego	Ze środków na doskonalenie nauczycieli	90%	liczba szkół i placówek objętych wspomaganie do liczby wszystkich szkół	Zestawienie dokumentacji z procesowego wspomaganie	Koordynator Główny i Wydział ED oraz PCREIDN
1.9	Konferencja podsumowująca wsparcie szkół w powiecie krakowskim	Organizacja konferencji	Koordynator główny, koordynatorzy szkolni i dyrektorzy szkół	Czerwiec 2020	Prezentacja efektów procesowego wspomaganie	Ze środków na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba Konferencji podsumowujących	Lista obecności, fotorelacja	Koordynator Główny i Wydział ED oraz PCREIDN



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSMYŚLI

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?	
						Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumento wania		
<p>Cel strategiczny 2: Wdrożenie Powiatowego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkołach i placówkach</p> <p>Cel szczegółowy: opracowanie i organizacja powiatowego modelu doradztwa zawodowego w 7 szkołach i 1 placówce – do czerwca 2020 r.</p>										
2.1.	Przeprowadzenie analizy sytuacji na rynku pracy	Pozyskanie informacji ze źródeł tj. UPPK, Wojewódzkiego – barometr, strony internetowej (ORE itd)	Urząd Pracy, dyrektorzy szkół	Październik 2018 r.	Przygotowanie Systemu wspierającego Szkół w realizacji rozporządzeń MEN w sprawie doradztwa zawodowego	bez źródła finansowania	1	Liczba dokumentów	dokument z wytycznymi	Koordynator Główny Dyrektor Pow. Urzędu Pracy Wydział Edukacji, OHP
2.2.	Organizacja spotkań roboczych dotyczącego opracowanie powiatowego modelu systemu doskonalenia doradców zawodowych	Spotkanie robocze przedstawicieli UP, Dyrektorów PPP, oraz osób odpowiedzialnych za doradztwo w szkołach	PPP wiodąca oraz dyrektorzy szkół, Powiatowy Urząd Pracy	Listopad/ grudzień 2018 r.	Harmonogram prac dotyczący powiatowego modelu systemu doskonalenia doradców zawodowych wraz z monitorowaniem	bez źródła finansowania	Min. 80%	Ilość osób uczestniczących w spotkaniu do ilości osób zaproszonych na spotkanie	Lista obecności	Doradca zawodowy w SPPP



	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumento wania	Kto i kiedy to zrobi?
2.3.	Wdrożenie harmonogramu dotyczącego powiatowego modelu systemu doskonalenia doradców zawodowych	Zgodnie z zadaniami przyjętymi do realizacji	PPP wiodąca oraz dyrektorzy szkół, Powiatowy Urząd Pracy	Styczeń – czerwiec 2019	Opisany powiatowy model systemu doskonalenia doradców zawodowych	bez źródła finansowania	1) 1 2) 4	1) Liczba dokumentów w z opisem modelu 2) Liczba protokołów ze spotkań monitorujących	sprawozdania	Doradca zawodowy w SPPP
2.4	Wdrożenie powiatowego modelu systemu doskonalenia doradców zawodowych	Zgodnie z zadaniami przyjętymi do realizacji	dyrektorzy szkół, Doradca zawodowy w SPPP	Rok szkolny 2019/2020	Objęcie doradców zawodowych zorganizowany m wsparciem	bez źródła finansowania	Min. 90%	Liczba doradców objętych modelem systemu doskonalenia doradców zawodowy w do liczby doradców ogółem	wyniki z ankiet	Koordynator szkolny, Doradca zawodowy w SPPP, dyrektorzy szkół
2.5	Powołanie powiatowej sieci doradców zawodowych z wykorzystaniem bezpłatnej platformy	Spotkanie z doradcami zawodowymi pracującymi w szkołach i w pozostałych instytucjach	PCREIDN w Krakowie	Do grudnia 2019r.	Uzyskanie dostępu do bezpłatnej platformy doskonalenia w sieci.pl oraz	Ze środków na doskonalenia nauczycieli	1	Liczba sieci	lista obecności; fotorelacja	PCREIDN w Krakowie, Koordynator szkolny



	doskonalenia w sieci.pl	(Urząd Pracy Powiatu Krakowskiego, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OHP)	uruchomienie sieci	Zródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?		
					Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania			
<p>Cel strategiczny 3: Wdrożenie Powiatowego Planu Inwestycji i Remontów.</p> <p>cel szczegółowy: Przygotowanie planu remontów i inwestycji do 2020 r. z kontynuacją wdrożenia do 2024 r.</p>										
3.1.	Zorganizowanie spotkania w celu wyłonienia osób do komisji odpowiedzialnej za opracowanie planu inwestycyjnego i remontów szkół.	Spotkanie robocze ukierunkowane na ustalenie harmonogramu działania	dyrektorzy szkół, Wydział Edukacji, Wydział Architektury, Budownictwa, Inwestycji i Remontów	listopad 2018	Powołanie komisji	bez źródła finansowania	1	Liczba komisji	Uchwała Zarządu	Wydział Edukacji, Wydział Architektury, Budownictwa, Inwestycji i Remontów
3.2.	Opracowanie planu inwestycji i remontów szkół	Spotkanie robocze komisji	Członkowie Komisji	grudzień 2018r.	plan	bez źródła finansowania	1	Liczba planów	Dokument – plan	Członkowie Komisji

	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobić?
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumento wania	
3.3.	Przekazanie planu inwestycji i remontów szkół do zaopiniowania i zatwierdzenia	Droga formalna	Wydział Edukacji, Wydział Architektury, Budownictwa, Inwestycji i Remontów	styczeń 2019r.	zatwierdzenie planu przez organy kompetentne	bez źródła finansowania	1	Liczba Uchwał Zarządu	Uchwała Zarządu	Wydział Edukacji, Wydział Architektury, Budownictwa, Inwestycji i Remontów
3.4	Realizacja przyjętego planu inwestycji i remontów szkół	Zgodnie z uchwałą		2019/2020 2020/2021 2021/2020	systematyczna realizacja planu	budżet powiatu, środki pozabudżetowe	Min. 70%	Procent wykonania planu	sprawozdania	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

